



29 maja
2020

W co się pobawimy?



Iwona Rojek/grupa
Biedronki/zajęcia podstawowe

On-line: 1.06.2020 godz.10.00

ID Meeting: 307-222-701

Na zajęcia online proszę
przygotować:

Kartę pracy nr 42 (nieuzupełniona)

TEMAT ZAJĘĆ

W co się pobawimy?

CELE

Dziecko:

- rozpoznaje za pomocą dotyku różne przedmioty
- uważnie słucha utworu literackiego
- rozpoznaje i nazywa różne emocje
- tworzy grę planszową według instrukcji

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- różne przedmioty
- worek
- tekst wiersza
- księga emocji
- klocki
- karton
- flamastry/kredki
- klej
- napisy start/meta

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

1. „Do jakiej zabawy przyda się ta zabawka” – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem.

W woreczku znajdują się przedmioty z różnych kąćków pokoju. Dzieci podchodzą do rodzica i wkładają rękę do worka. Dotykają jakiegoś przedmiotu i mówią, co to jest i do jakiej zabawy może się przydać.

2. Zajęcia o emocjach – cierpliwość, czekanie na swoją kolej podczas zabaw z innymi osobami

– *Nauka cierpliwości* – słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat.

Nauka cierpliwości Dominika Niemiec

Gramy w planszówkę.



NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE
RADOSNE SŁONECZKO
ul. W. Stanio 15, 35-330 Rzeszów
tel. 504 002 936
www.przedszkole.rzeszow.pl

© 2009-2020 Wszelkie prawa zastrzeżone dla CUS Clever Niepubliczne Przedszkole Radosne Słoneczko w Rzeszowie. Decyzja prawa ochronnego Z-407289. Materiał wyłącznie do wykorzystywania przez nauczycieli i rodziców Placówki. Proszę o nie udostępnianie.

przesuwam pionek, raz i dwa.
Najpierw rzuć kostką ty,
potem znów rzucę ja.
Ty będziesz pierwsza mamó,
następnie się zamienimy,
a jeszcze chwilę później
w coś innego się zabawimy.
Może weźmiemy kredę?
Będę rysować motyle.
Wezmę niebieską i żółtą,
ale dam ci ją za chwilę.
Bo przebywając w grupie,
to bardzo ważna sprawa,
trzeba być cierpliwym i się dzielić
– to nauka, nie tylko zabawa.

Rodzic rozmawia z dziećmi na temat wiersza: *W co miały zamiar bawić się dzieci? Jakim trzeba być, gdy bawimy się z innymi? Czy wy jesteście cierpliwi? Czy podczas zabawy potraficie dzielić się zabawkami z innymi dziećmi? Czy trudno jest poczekać na swoją kolej w zabawie?*

3. Ćwiczenie z księgą emocji (można zobaczyć w materiale dołączonym do konspektu)

Dzieci układają historyjkę obrazkową pasującą do treści wiersza. Opowiadają, co się po kolei wydarzyło.

4. „Teraz ja, potem ty” – zabawa konstrukcyjna.

Dzieci z rodzicami dobierają się pary. Mają za zadanie zbudować jak największą wieżę z drewnianych klocków, układając klocki w parze naprzemiennie. Podczas układania kolejnych klocków dzieci wypowiadają zdanie: *Teraz ja, potem ty.*

5. „Letnie zabawy” – tworzenie gry planszowej.

Rodzic proponuje dzieciom stworzenie gry planszowej. Kieruje pracą dzieci, wyznaczając im kolejne zadania. Na dużym arkuszu papieru dzieci rysują mazakami okrągłe pola, jedno za drugim, tworząc długiego węża z kół. Pierwsze koło oznaczają, naklejając na nim napis START, ostatnie pole – naklejając napis META. Rodzic pyta dzieci, jak można bawić się latem na dworze? Zapisuje wypowiedzi dzieci hasłowo na małych kolorowych kółkach z papieru, dzieci ilustrują te hasła, wykonując do nich rysunki. (np. jeśli dzieci podadzą zdanie: *Można bawić się w piaskownicy*, oznaczenie na kółku będzie się składało z napisu *piaskownica* i odpowiedniego rysunku). Niektóre pola na planszy dzieci zamalowują na te same kolory, co



kolor kótek. Rodzic prosi również, by dzieci wybrały trzy pola na planszy i narysowały w nich słońce oraz trzy pola, w których namalują deszcz. Od pola ze słońcem rodzic prowadzi strzałkę do pola usytuowanego trzy oczka dalej. Przy strzałce dzieci rysują latawiec. Od pola z deszczem rodzic rysuje strzałkę do pola usytuowanego trzy oczka bliżej. Przy tej strzałce dzieci rysują parasol. Rodzic ustala wspólnie z dziećmi zasady gry, zapisując je na kartce:

w grę może grać nieograniczona liczba osób;
każdy gracz musi mieć swój pionek;
grę rozpoczyna się od pola z napisem START;
wygrywa ta osoba, która pierwsza dotrze na pole z napisem META;
do gry używa się tradycyjnej kostki, można się przesunąć o tyle oczek, ile wypadnie na kostce;
trafiając na kolorowe pole, należy odnaleźć koło o takim samym kolorze jak pole, następnie odczytać napis/symbol mówiący o tym, jak można się bawić latem, i pokazać tę czynność;
właściwe wykonanie zadania pozwala przesunąć się o jedno pole do przodu;

wejście na pole ze słońcem oznacza możliwość przesunięcia się o jedno pole do przodu zgodnie ze strzałką – *Jest piękna pogoda, puszczałeś latawiec i, łąpiąc jego koniec, pofrunąłeś do przodu. Gratulacje!*

wejście na pole z deszczem oznacza konieczność cofnięcia się na wcześniejsze pole zgodnie ze strzałką – *Pada deszcz, nadeszła letnia burza, a ty nie masz parasola. Musisz po niego wrócić, cofnąć się o trzy pola do tyłu. Nie martw się, kiedyś wyjdzie słońce.*

6. „Klocki” – praca z Karata Pracy 42 - proszę o zapoznanie z kartą pracy (będziemy robić wspólnie na meetingu online)

Źródła:

Przewodnik metodyczny "Plac zabaw" Czterolatek, wyd. Wsip



NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE
RADOSNE SŁONECZKO
ul. W. Stanio 15, 35-330 Rzeszów
tel. 504 002 936
www.przedszkole.rzeszow.pl

© 2009-2020 Wszelkie prawa zastrzeżone dla CUS Clever Niepubliczne Przedszkole Radosne Słoneczko w Rzeszowie. Decyzja prawa ochronnego Z-407289. Materiał wyłącznie do wykorzystywania przez nauczycieli i rodziców Placówki. Proszę o nie udostępnianie.